

**Setomaa Kooli ja Setomaa Gümnaasiumi
õpetaja, tugispetsialisti, õpetaja abi ja muu pedagoogilise personali
ametijuhend**

1. Üldsätted

- 1.1 Käesolevas ametijuhendis kirjeldatakse õpetaja, tugispetsialisti, õpetaja abi ja muu pedagoogilise personali (edaspidi pedagoog) peamisi ülesandeid ning tulemuslikuks tööks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk pädevusnõudeid kooskõlas pedagoogide kutsestandardiga.
- 1.2 Käesolev ametijuhend on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõike 3 alusel ja on pedagoogiga sõlmitud töölepingu lahutamatu lisa.
- 1.3 Pedagoogi ametikoht täidetakse avaliku konkursi tulemusena.
- 1.4 Pedagoogiga sõlmib, muudab ja lõpetab töölepingu kooli direktor.
- 1.5 Pedagoog allub oma töös direktorile ning vahetule juhile ehk õppekoha õppe- ja kogukonnajuhile.
- 1.6 Pedagoog asendab teist pedagoogi.
- 1.7 Pedagoogi asendab teine pedagoog.
- 1.8 Pedagoog juhindub oma tegevuses töölepingust, kooli põhimäärusest ja töökorralduse reeglitest ning kutsestandardist.

2. Ametikoha eesmärk

- 2.1 Õppeprotsessi juhtimine ja organiseerimine viisil, mis toetab õpilaste õppimist ja arengut ning aitab õpilasel kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed.
- 2.2 Oma kutseoskuste arendamine ja haridusuuendustega kursis olemine.
- 2.3 Riiklikes õppekavades seatud eesmärkidest, kooli alusväärtustest, õppijate võimetest ja arengu vajadustest lähtumine oma töö kavandamisel ja korraldamisel.

3. Ametiülesanded

3.1 Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine, sh

- 3.1.1. arvestab oma töö eesmärgistamisel ja kavandamisel õppijate eelteadmiste, õpioskuste ning õpimotivatsiooni taset;
- 3.1.2. toetub oma töö kavandamisel nüüdisaegsele õpikäsitusele ning rakendab õppekava loovalt ja eesmärgipäraselt;
- 3.1.3. tunneb ära haridusliku erivajaduse ja kaasab vajadusel tugispetsialisti;
- 3.1.4. kavandab õppetöö raames koostööd kolleegidega ning ainetevahelist lõimingut;
- 3.1.5. kavandab oma tööd õppeaasta ja ainetunni lõikes, valib õpetamiseks ja õppimiseks sobivad meetodid, hindamisviisi ning planeerib tegevuste ajakava, lähtudes õppijate arengust;
- 3.1.6. osaleb vajadusel koostöös teiste spetsialistidega õpilase individuaalse õppekava koostamises, omab ülevaadet erivajadustega õppija toetamise protsessist;
- 3.1.7. kaasab õppijaid õpitegevuste kavandamisse, informeerib osapooli õpieesmärkidest, sisust, õppekorraldusest ja hindamise põhimõtetest;
- 3.1.8. kasutab tõhusalt erinevaid infokanaleid vajaliku tööalase info saamiseks ja vahendamiseks;
- 3.1.9. valib õppevara ja IKT-vahendite hulgast õpieesmärkide ning rühma tasemega sobiva, kohandab õppevara, hoiab end kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega.

3.2 Õpikeskkonna kujundamine, sh

- 3.2.1. loob vaimselt ja emotsionaalselt turvalise, arengut ja loovust toetava koostöise ning üksteist arvestava õpikeskkonna, lähtudes erinevate õppijate vajadustest ja õpieesmärkidest;
- 3.2.2. osaleb organisatsiooni töö põhimõtete ja reeglite väljatöötamisel, järgib kokkulepituid reegleid oma töös, vahendab ühiseid reegleid õppijatele.

3.3 Õppimise ja õppija arengu toetamine, sh

- 3.3.1. lähtub õpetamistöös nüüdisaegsest õpikäsitusest ja õppijate arengust;
- 3.3.2. rakendab õpetamisel erinevaid meetodeid, lõimib õpet igapäevaeluga, õppijate eelteadmiste ja teiste ainevaldkondadega;

- 3.3.3. arendab õppijate õpi- ja sotsiaalseid oskusi, kasutades erinevaid õppeviise õpilaste rühma- ja individuaalses töös;
- 3.3.4. analüüsib järjepidevalt oma õpetamistegevust ja kohandab tegevusi paindlikult lähtuvalt õppijate vajadustest;
- 3.3.5. juhib õppegrupi arengut, arvestades grupi arengufaase, märkab konflikti tekkevõimalust ja oskab tegutseda selle lahendamise nimel, kaasates vajadusel tugispetsialisti ja lapsevanema;
- 3.3.6. rakendab süsteemselt erinevaid õppimist toetavaid tagasiside vorme ja hindamisviise, lähtudes õppija eripärast ja hindamist reguleerivatest dokumentidest, märkab õppijate erinevusi ja erivajadusi (nt õpistiilid, andekus, õpiraskused, kultuurilised eripärad) ning kaasab vajadusel õppija arengu toetamiseks kolleegi või tugispetsialisti, toetab enastjuhtiva ja vastutustundliku õppija kujunemist, suunab õppijat õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile.

3.4 Refleksioon ja professionaalne enesearendamine, sh

- 3.4.1. mõtestab ja analüüsib oma rolli pedagoogina ning oma ainealast pädevust, kogub tagasisidet õppijatel, kavandab muudatusi õpetamis- ja kasvatusprotsessis, määratleb oma koolitusvajaduse;
- 3.4.2. analüüsib õpetamise ja õppimise protsessi, valib selleks sobivaid uurimismeetodeid, määratleb probleemid ja kavandab nende lahendamise;
- 3.4.3. jälgib, hindab ja väärtustab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist, tegutseb nende tasakaalus hoidmise nimel;
- 3.4.4. on tähelepanelik ja toetav kolleegide suhtes, märkab kolleegi edusamme.

3.5 Nõustamine ja juhendamine, sh

- 3.5.1. nõustab õppijat ennetavalt ja konkreetse vajaduse või küsimuse korral, toetab õppijat õpioskuste arendamisel ja ainealaste teadmiste omandamisel, viib läbi konsultatsioone;
- 3.5.2. on vajadusel oma kolleegile tööalaseks juhendajaks, kavandab ja viib ellu ainevaldkonna töörühmas toetavat koostööd kolleegidega.

3.6 Arendus-, loome- ja teadustegevus, sh

- 3.6.1. osaleb organisatsiooni arenguseminaridel, kooli arengut suunavates teematiimides, kooli arendusega seonduvate dokumentide koostamisel, ainevaldkonna töörühmas, aineühenduste ja ekspertgruppide töös;
- 3.6.2. valib, kohandab ja töötab välja õppevara, arvestades õppijate vajadusi.

4. Pedagoogi õigused:

- 4.1 saada oma töö sisu, -korralduse ja -tasu kohta informatsiooni;
- 4.2 kohandada ja muuta kavandatud õppetegevusi vastavalt õpituatsioonile;
- 4.3 anda õpilasele ülesandeid individuaalseks täitmiseks väljaspool klassiruumi, tagades õppijale vajaliku informatsiooni ja tagasiside;
- 4.4 rakendada õppija käitumise suunamiseks koolis kehtestatud tugi- ja mõjutusmeetmeid;
- 4.5 rakendada kiiret reageerimist eeldavas erakorralises olukorras õpikeskkonna turvalisuse tagamiseks meetmeid tingimusel, et need ei lähe vastuollu kehtivate seadustega;
- 4.6 kutsuda politsei- ja päästeametit olukorras, kus on tekkinud vägivallaohut inimeste tervisele või elule.

5. Töölevõtmise eeldused

- 5.1 Ametikohale esitatavatele nõuetele vastamine.
- 5.2 Vähemalt ühe võõrkeele oskus erialase sõnavara valdamisega.
- 5.3 Väga hea suhtlemisoskus, korrektsus ja täpsus, algatusvõime, õpi- ja koostöövalmidus, analüüsi- ja planeerimisoskus.
- 5.4 Valmisolek vastutada enda poolt läbiviidava õppetegevuse sisu, planeerimise ja juhtimise eest, õpilaste turvalisuse tagamise eest enda vastutusallas olevate ülesannete täitmisel, enda arvel olevate materiaalsete väärtuste eest, enda poolt esitatavate ametlike andmete õigsuse eest.

6. Ametikohale asumiseks esitatavad nõuded

- 6.1 Õpetaja kvalifikatsiooninõue on magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse.
- 6.2 Valikaine ja valikkursuse õpetaja kvalifikatsiooninõuded on kõrgharidus ja pedagoogilised kompetentsid, mida hindab direktor.
- 6.3 Eripedagoogi kvalifikatsiooninõuded on erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või eripedagoogi kutse.
- 6.4 Koolipsühholoogi kvalifikatsiooninõuded on erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või koolipsühholoogi kutse.
- 6.5 Sotsiaalpedagoogi kvalifikatsiooninõuded on erialane kõrgharidus või sotsiaalpedagoogi kutse.
- 6.6 Logopeedi kvalifikatsiooninõuded on erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või logopeedi kutse.
- 6.7 Õpetaja abi (tugiisik, pikapäevarühma õpetaja) vähemalt keskharidus ja pedagoogilised kompetentsid, mida hindab direktor.
- 6.8 Kehtiv kirjalik tervisetõend nakkushaiguste suhtes tervisekontrolli läbimise kohta.

7. Üldine pädevus

- 7.1 Õpetatavate ainete ja ainevaldkondade sisu valdamine.
- 7.2 Õpilaste edusammude märkamine, tunnustamine ja nende innustamine.
- 7.3 Inimeste erinevuste aktsepteerimine ja sellega koostöö tegemisel arvestamine.
- 7.4 Positiivse töö- ja õpikeskkonna kujundamine, käitumine vastavalt headele suhtlemistavadele, sh eri tasandite ja sihtgruppide inimestega suheldes.
- 7.5 Juhindumine õpetaja kutse-etikast, oma tegevuse kaudu õpetajaameti väärtustamise toetamine ühiskonnas.
- 7.6 Ühiskonna väärtuste ja normide järgimine, oma eeskujuga õpilaste väärtushoiakute kujundamine.
- 7.7 Oma tugevate ja nõrkade külgede tundmine ja analüüsimine, võimaluste otsimine enesearendamiseks ja töösse pühendumiseks.
- 7.8 Tahe pakkuda välja uusi ideid ja neid ellu viia, suutlikkus märgata probleeme ja neis peituvaid võimalusi, reageerides paindlikult muutustele ja võttes arukaid riske.
- 7.9 IKT-vahendite kasutamise oskus vähemalt iseseisva kasutaja tasemel ning sobivate digivahendite ja -võimaluste kasutamine õpi- ja töökeskkonna kujundamiseks.